



# Schoolgids 2019-2020



## Achtsprong, openbare daltonschool



De informatie in deze schoolgids vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Achtsprong, openbare daltonschool

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Achtsprong, openbare daltonschool**

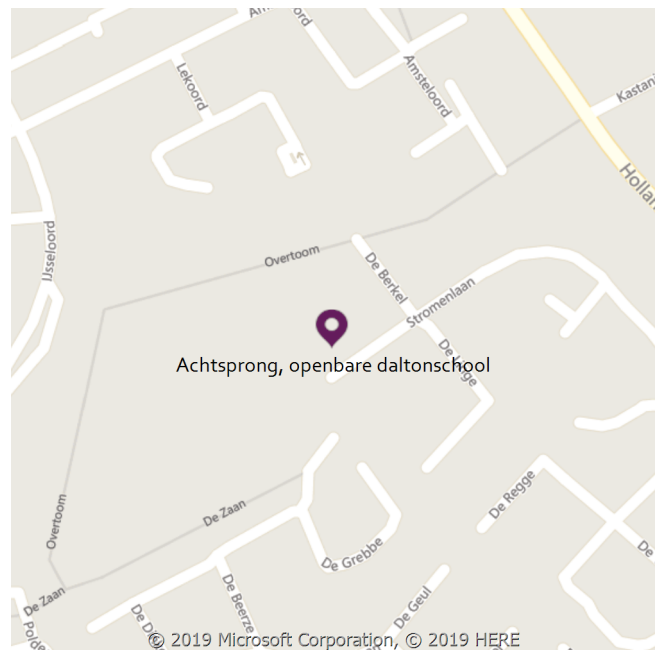
Stromenlaan 128 A

3448CH Woerden

☎ 0348410005

🌐 <http://www.obsdeachtsprong.nl>

✉ [directie@obsdeachtsprong.nl](mailto:directie@obsdeachtsprong.nl)



## Schoolbestuur

### Stichting Klasse

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.745

<http://www.stichtingklasse.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Miranda Jansen	<a href="mailto:m.jansen@stichtingklasse.nl">m.jansen@stichtingklasse.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

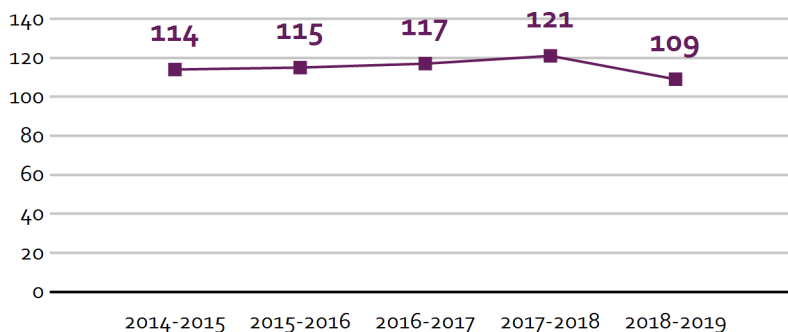
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2019 telde De Achtsprong 90 leerlingen. De verwachting is dat dit leerlingenaantal stabiel zal blijven. Op De Achtsprong zijn relatief kleine klassen en dankzij het daltononderwijs zijn wij goed in staat om onderwijs op maat te bieden. We hebben plaats voor nieuwe leerlingen. Als u erover denkt om uw kind aan te melden op deze school, dan kunt u altijd vrijblijvend een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Voor meer informatie: [www.obsdeachtsprong.nl](http://www.obsdeachtsprong.nl)

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

## Kernwoorden

Openbaar Onderwijs

Daltononderwijs

Vreedzame School

## Missie en visie

### Missie

We zijn er om kinderen nieuwsgierig te maken naar zichzelf en de ander. We willen kinderen het beste uit zichzelf laten halen. Dit doen we door een plek te bieden waar ze met plezier samen leren en kunnen worden wie ze willen zijn! Een school waar ze later nog eens aan terugdenken en zeggen: op de Achtsprong daar was het fijn!

### Trots op jezelf, blij met de ander!

We leven in een wereld waar we veel verwachten van kinderen. Wat je kunt is vaak belangrijker dan wie je bent. Dat maakt kinderen onzeker: 'Ben ik wel goed genoeg? Wat kan ik eigenlijk en wat past bij mij? We vinden dat niet de prestatie maar het kind centraal moet staan. Dit begint met vertrouwen. Als je vertrouwen hebt in jezelf en de ander kun je met plezier tot leren komen. Daar zijn wij van overtuigd.

Acht jaar bij ons op school is een unieke ontdekkingsreis. Onderweg maken we kinderen nieuwsgierig naar elkaar en naar wat de wereld te bieden heeft. Bij ons leren ze eigen keuzes te maken en doelgericht te leren voor later. We zijn geslaagd als kinderen vertrouwen hebben in eigen kunnen en dit samen vol trots aan de wereld laten zien!

## Prioriteiten

Wij zetten ons in voor het volgende aanbod:

### Een uitdagende leeromgeving

We zorgen voor een uitdagende leeromgeving passend bij ieder kind. Kinderen leren zelfstandig te werken, terug te kijken en planmatig hun taken uit te voeren.

### Spelenderwijs leren

We vinden het belangrijk om kinderen veel te laten spelen en zo de wereld en elkaars talenten te ontdekken.

### Thuis op school

We zijn een vreedzame, kleinschalige school waar kinderen zich snel thuis voelen. We hebben binnen ons lesprogramma aandacht voor verschillende culturen en leren kinderen elkaar te begrijpen en te

accepteren. We leren ze wel een mening te vormen, maar niet over de ander te oordelen.

### **ICT vanaf groep 1**

We zetten ICT actief in binnen ons onderwijs en leren kinderen stapsgewijs te werken met de computer en tablet.

### **Expressie en creatief bezig zijn**

Er is veel ruimte voor kunstzinnige, beeldende vorming. Van toneel tot muziek tot handvaardigheid. We leren kinderen zich uit te drukken en creatief bezig zijn.

## **Identiteit**

De Achtsprong is een school van Stichting Klasse Op de scholen van Stichting Klasse wordt openbaar onderwijs aangeboden.

Openbaar onderwijs staat voor:

**Ieder kind is welkom.** Bij de toelating tot onze school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol. Voor ons telt het individuele kind en zijn of haar leerbehoeften.

**Wederzijds respect.** Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

**Waarden en normen.** Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlands samenleving gerespecteerd.

**Open staan voor levensbeschouwing en godsdienst.** Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met onze samenleving.

**Iedereen benoembaar.** Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd, dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd.

In de groepen werken we met de leerlingen op verschillende niveaus aan de onderwijsbehoeften. Er wordt dan op drie niveaus lesgegeven; het basisoniveau, het verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben).

Verdere ondersteuning wordt geboden door remedial teaching en 1x per week in een plusklas voor kinderen uit de bovenbouwgroepen. Voor kinderen in de onderbouw die meer uitdaging nodig hebben is er materiaal in de groepen aanwezig.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Verlof personeel

Bij afwezigheid of verlof van leerkrachten wordt gebruik gemaakt van invallers vanuit het eigen team, een centrale invalpool of zorgen wij voor een andere passende oplossing.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### 2.2 Invulling onderwijstijd



## **Wat is Onderwijstijd?**

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2**

We werken op De Achtsprong met een heterogene groep. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 in dezelfde groep les krijgen. Deze combinatiegroep heeft een aantal voordelen:

- Oudere kinderen zijn meestal verder in hun ontwikkeling dan hun jongere groepsgenoten. Dit blijkt zowel op motorisch als op sociaal-emotioneel gebied. Het motorische aspect komt duidelijk naar voren bij technieken als knippen, plakken, schrijven en tekenen. Oudere kinderen kunnen hun jongeren klasgenoten bij sommige vaardigheden helpen.

- Jonge kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling kunnen zich makkelijker ontwikkelen door zich op te trekken aan de wat oudere klasgenoten. Sociaal-emotionele aspecten komen o.a. tot uitdrukking in kringactiviteiten en spelmomenten. Jongere kinderen leren van deze momenten.

In groep 1-2 vindt het leren plaats tijdens speel- en leeractiviteiten. De basis voor deze activiteiten wordt vaak gelegd in de ochtendkring. De activiteiten vinden vervolgens plaats in hoeken, aan tafels en op de grond in de klas en gang. Daarnaast is er veel tijd voor spelen en bewegen in de speelzaal en buiten op het plein.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Er bestaat geen wettelijk voorgeschreven urentabel voor de lessen van een basisschool. De wet schrijft wel voor welke vakken met bijbehorende kerndoelen aan bod moeten komen. De onderwijstijd van een leerling in het basisonderwijs is minimaal 7520 uur, verdeeld over 8 jaren.

Op onze website vindt u per jaargroep een beschrijving van de werkwijze en de verschillende vakgebieden.



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor zelfstandig- en samenwerken.

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Het goed Nederlands leren spreken en begrijpen valt onder taalontwikkeling. In de kleutergroep gebeurt dit veelal in de kring, tijdens spel en tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen. Voorgelezen boeken of behandelde woorden die bij een thema horen, worden regelmatig in een kleiner

groepje herhaald. Voor het bevorderen van de woordenschat kunnen wij ook gebruik maken van materialen en kennis van collega-scholen. Ook hebben wij de Schakelklas in huis. Dit is een voorziening voor kinderen uit de kleutergroepen van alle Woerdense scholen die extra taalondersteuning nodig hebben.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Achtsprong is een openbare basisschool. Dat betekent;

- dat wij kinderen toelaten, ongeacht hun afkomst, levensovertuiging of godsdienst;
- dat wij de levensovertuiging of godsdienst van al onze kinderen respecteren;
- dat wij respect hebben voor onze multiculturele samenleving en hierover met elkaar willen leren.

Wij bieden daltononderwijs. Dit onderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. Die hiervoor genoemde kernwaarden zijn kenmerkend voor de manier waarop een daltonschool haar onderwijs vormgeeft. Centraal staat de leerling: de leerling met lef, die zijn eigen talenten en mogelijkheden kent en zich verder wil ontwikkelen.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	5
 Onderwijsassistent	5

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode de Vreedzame School. Deze methode werkt in alle groepen op hetzelfde moment aan hetzelfde blok. Op deze manier is het voor iedereen herkenbaar waar we op dat moment aan werken. De Vreedzame School werkt ook met leerlingmediatoren, deze hebben geleerd hoe ze zelf kunnen bemiddelen bij kleine conflicten tussen kinderen.

In de Vreedzame School leren kinderen over:

- gezamenlijke besluitvorming
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid voor gemeenschap
- open staan voor verschillen
- democratisch ABC

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Het laten invullen van een veiligheidsmonitor door leerlingen is één van de manieren waar op wij de veiligheidsbeleving monitoren. Daarnaast hebben leerkrachten een belangrijke rol in het signaleren van bijvoorbeeld pestgedrag of onveilige situaties in en om de school. De intern begeleider en de vertrouwenspersoon op school hebben een belangrijk rol als het gaat om het bespreken van problemen die kinderen ervaren.

Wij maken ook gebruik van het programma Schooljudo. Dit is een opvoedkundig beweegprogramma met als doel een veilige en fijne sfeer in de groepen te creëren en onderhouden.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr./mevr. intern begeleider van de school.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr./mevr. intern begeleider van de school.

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school. Het is goed dat de ouders horen hoe hun kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis die invloed hebben op het welzijn van uw kind. Een goede samenwerking en uitwisseling bevordert het welbevinden van het kind. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende geplande contactmomenten. Voor vragen en een extra gesprek kunt u altijd bij ons terecht om een afspraak te maken. Ook doen wij via ons ouderhulpformulier een beroep op ouders om te helpen tijdens diverse activiteiten.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de eerste weken van het schooljaar nodigen leerkrachten ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is dat ouders vooral zelf vertellen over hun kind. Gedurende het jaar zijn er in ieder geval twee momenten voor voortgangsgesprekken. Verder kan er indien nodig vaker een gesprek plaatsvinden op zowel initiatief van de leerkracht als van de ouder.

Wij werken op school met portfolio's. In de lagere groepen nodigen wij ouders uit om tijdens een inloopmoment dit portfolio samen met hun kind te bekijken. In de hogere groepen wordt dit vaak gecombineerd met de voortgangsgesprekken. In onze bovenbouwgroepen zijn in de meeste gevallen ook de kinderen bij een gesprek aanwezig. Wij hechten hier veel waarde aan, omdat we dan niet over maar juist mét het kind in gesprek gaan.

Via het communicatieplatform Social Schools houden wij ouders op de hoogte van nieuws uit de groepen. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de webomgeving. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school kunnen gebruik maken van deze omgeving. Ook onze jaarkalender is terug te vinden in Social Schools. Overige informatie over de school is ook terug te vinden op onze website.

#### Klachtenregeling

Wij streven naar een zo goed mogelijke communicatie tussen ouders en school. Ervaren ouders problemen of klachten dan hopen wij dat deze in eerste instantie met de groepsleerkracht worden besproken. Mochten er onverhoopt klachten blijven bestaan, dan hoort de directeur deze graag. Het is immers in het belang van de kinderen dat problemen en klachten zo snel mogelijk besproken en behandeld worden.

Vindt een ouder dat een klacht niet goed afgehandeld wordt en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze is te vinden op de website: [www.stichtingklasse.nl](http://www.stichtingklasse.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wij werken met een ouderhulpformulier. Op dit formulier wordt vanuit alle groepen een oproep gedaan voor het bieden van hulp en ondersteuning bij diverse activiteiten. Dit formulier bevat activiteiten voor een halfjaar en wordt dus tweemaal per jaar uitgedeeld.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Achtsprongdag
- Afscheidsfeest groep 8
- Paasactiviteit
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis en het schoolkamp (groep 7-8) wordt aan ouders een vergoeding van de kosten gevraagd.



### 4.3 Schoolverzekering

Er is geen sprake van een schoolverzekering.

Wij verzoeken u om uw kinderen geen waardevolle spullen mee naar school te laten nemen. Ook vragen wij u het meenemen van mobiele telefoons zoveel mogelijk te beperken. Als er een noodzaak is voor een leerling om na schooltijd te bellen met zijn/haar ouders dan bieden wij deze mogelijkheid via de vaste telefoon. Als kinderen mobiele telefoons meenemen naar school vragen wij hun deze uit te zetten tijdens de lessen. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging aan deze persoonlijke eigendommen.

### 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

#### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.



Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziek melden, bij voorkeur voor aanvang van onze lessen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Bij de directeur zijn aanvraagformulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken.

Er kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd. Denkt u hierbij aan:

- een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de uren kan gebeuren;
- verhuizing: maximaal 1 dag;
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 of maximaal 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten;
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten: in de 1e graad maximaal 4 dagen, in de 2e graad maximaal 2 dagen, in de 3e of 4e graad maximaal 1 dag;
- overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten;
- het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

Voor o.a. vakantie in een goedkopere periode, familiebezoek in het buitenland buiten de schoolvakanties en eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdruk kan geen verlof verleend worden.

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op school met diverse toetsen, te weten methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen:

**De methode gebonden toetsen:** zijn toetsen die horen bij de methode van een vakgebied. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Het gaat hier om het toetsen van leerstofbeheersing.

**De methode onafhankelijke toetsen:** zijn toetsen van het Cito. Deze toetsen meten niet de leerstofbeheersing maar de vaardigheidsgroei van leerlingen. Hier gaat het om kennis die binnen een onbekende context is opgedaan. Deze toetsen doen een beroep op het lange termijngeheugen van een leerling. Deze toetsen van Cito worden afgenomen in het midden van het schooljaar en aan het einde van het schooljaar. We spreken dan ook wel over de M-toetsen en de E-toetsen.

Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een beeld van het vaardigheidsniveau van de leerlingen ten opzicht van andere leerlingen. Met methode gebonden toetsen kun je inschatten of de aangeboden kennis en vaardigheden van een bepaalde periode worden beheerst. De combinatie van beide toetsen geven een completer beeld van de leerlingen. Door dit beeld goed te analyseren is het mogelijk om nog beter bij de onderwijsbehoeften van een leerling aan te sluiten.

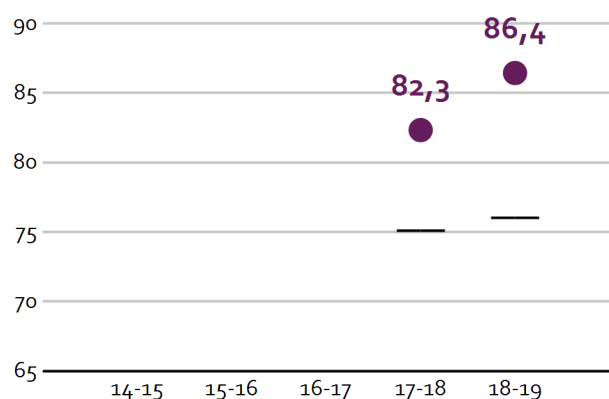
### 5.2 Eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

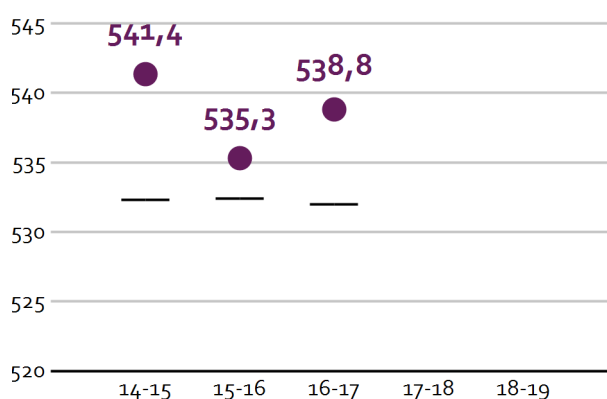
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In ons daltononderwijs staan de pijlers van dalton centraal: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op te leiden tot zelfstandige burgers, die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en daarbij goed kunnen samenwerken met anderen. Binnen deze kernwaarden bieden we de leerlingen uitdagend onderwijs. We proberen uit elke leerling een zo goed mogelijk resultaat te krijgen. Kinderen volgen het reguliere programma, maar daarbinnen wordt waar nodig de leerstof verrijkt of juist 'ingedikt' zodat de leerlingen meer verwerkingstijd hebben. Tijdens de taakuren waarbij de leerlingen zelfstandig aan hun taak werken heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben.

### Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore  
 Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

## 5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij de volgende adviezen gegeven aan onze schoolverlaters

VMBO-K/T: 1

VMBO-T/HAVO: 5

HAVO/VWO: 3

VWO: 7

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / vmbo-k	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	19,0%
havo / vwo	9,5%
vwo	9,5%
onbekend	19,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken en samen leren

Veiligheid in de school

Tegengaan van pestgedrag

Samen met ouders hebben wij als school de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij die voortdurend in beweging is. In deze maatschappij zijn niet alleen lezen en rekenen van belang, maar ook sociale vaardigheden. De Achtsprong als mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het programma De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

## 5.5 Kwaliteitszorg

#### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school heeft een actief kwaliteitsbeleid, dit beleid bestaat uit een cyclus van bewaken en verbeteren.

Iedere vier jaar maakt de school een schoolplan, hierin staan de plannen en doelen beschreven voor vier jaar. Jaarlijks wordt op basis van dit schoolplan een jaarplan opgesteld. Een jaarplan kan gezien worden

als het plan van aanpak voor een schooljaar. Dit plan beschrijft concrete doelen en een aanpak hoe deze doelen worden bereikt. Tweemaal per jaar wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor is een leidraad voor de analyse van de school. Deze analyses wordt vervolgens met het College van Bestuur besproken. Op deze manier worden ontwikkelingen op de school besproken en wordt er op bestuurlijk niveau bekeken of en hoe de school ondersteuning nodig heeft. Het samen leren en uitwisselen tussen scholen van het bestuur is een krachtig instrument dat regelmatig wordt ingezet.

Voor het volgen en bewaken van de kwaliteit in de dagelijkse praktijk, maken wij o.a. gebruik van de volgende middelen:

- evaluaties met het team
- het leerlingvolgsysteem met toetsen en observaties
- besprekingen over leerlingen en/of groepen
- onderwijsplannen; hierin staat beschreven hoe wij onze lessen geven
- registratie van verschillende instructiegroepen tijdens een les
- begeleidende en coachende rol van intern begeleider en directeur
- ouder- en kindgesprekken
- participatie van leerlingen in de leerlingenraad
- contacten met ouderraad en medezeggenschapsraad
- tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en personeel
- functioneringsgesprekken met personeel en klassenbezoeken
- nascholingsplan voor personeel

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 s'middags vrij.

### Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 3 t/m 6	maandag en vrijdag
Gymnastiek	groep 7-8	donderdag en vrijdag

Op maandag geven de groepsleerkrachten zelf de gymles, op vrijdag worden de lessen gegeven door een vakleerkracht gymnastiek.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### **Naschoolse opvang**

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### **Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## **6.3 Vakantierooster**

### **Vakanties 2019-2020**

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Zomervakantie	18 juli 2020	30 augustus 2020

Voor een aanvulling op de vrije dagen en studiedagen verwijzen naar het actuele overzicht op onze website en in Social Schools.

## **6.4 Wie is wanneer te bereiken?**

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
geen vaste momenten	geen vaste momenten	geen vaste momenten

Op school vinden gesprekken plaats met de directie, de intern begeleider en met groepsleerkrachten. Dit gebeurt zowel op initiatief van de school, maar ook naar aanleiding van vragen van ouders. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die zowel bij de kinderen als de ouders bekend is. Zij kan benaderd worden voor een gesprek.

