

De Achtsprong, openbare daltonschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Vormingsonderwijs

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Wat leuk dat je interesse hebt in De Achtsprong, onze openbare daltonschool!

In deze schoolgids vind je alles wat je moet weten over onze school. We vertellen je wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vormgeven. Je leest meer over onze missie en visie, en wat ons als daltonschool uniek maakt binnen het basisonderwijs. Ook laten we zien wat jij als ouder of verzorger van ons mag verwachten — en wat wij van jou verwachten.

Daarnaast vind je in deze gids allerlei praktische informatie: schooltijden, vakanties, studiedagen, regels, opvangmogelijkheden en meer. Ook vertellen we hoe we ouders actief betrekken bij het schoolleven en op welke manieren we je op de hoogte houden.

Deze gids is opgesteld in overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), want we geloven in een sterke samenwerking tussen school en ouders.

We wensen je veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van De Achtsprong - *Openbare daltonschool*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Achtsprong, openbare daltonschool
Stromenlaan 128 A
3448CH Woerden

☎ 0348410005
🌐 <http://www.obsdeachtsprong.nl>
✉ directie.deachtsprong@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja Hoogenboom	s.hoogenboom@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

Stichting Klasse
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3604
🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

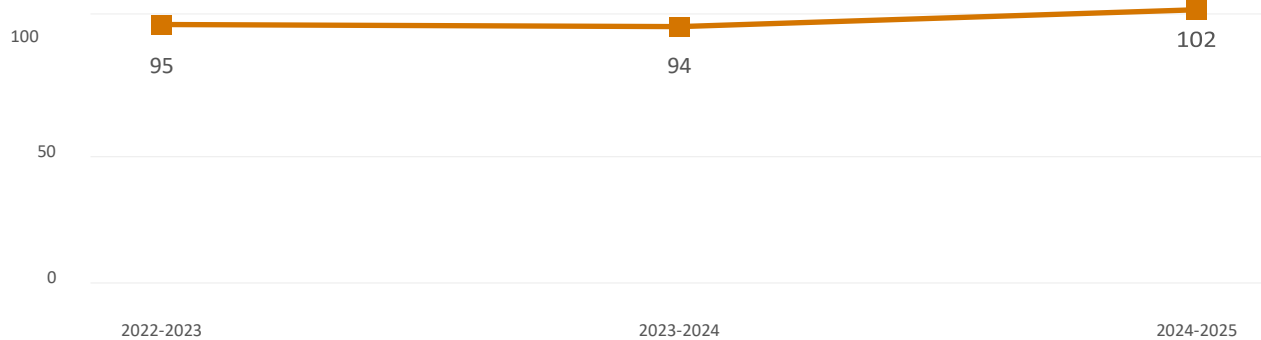
Aantal leerlingen

2025-2026

102 leerlingen

Op 1 februari 2024 telde De Achtsprong 102 leerlingen. Op De Achtsprong zijn relatief kleine klassen. Dit schooljaar hebben wij combinatiegroepen en zijn groep 5 en 6 apart om een goed basisaanbod te realiseren. Mede dankzij het daltononderwijs zijn wij goed in staat om onderwijs op maat te bieden. We hebben plaats voor nieuwe leerlingen. Als u erover denkt om uw kind aan te melden op deze school, dan kunt u altijd vrijblijvend een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Voor meer informatie: www.obsdeachtsprong.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Effectiviteit

Reflectie

Missie en visie

Waar wij voor staan

Op openbare daltonschool De Achtsprong is ieder kind welkom. Wij bieden kinderen een inspirerende plek waar zij spelenderwijs leren en zich ontwikkelen, binnen én buiten, vanuit de dalton grondhouding. Samen werken we aan een brede ontwikkeling en persoonlijke groei door kinderen zelfstandig na te laten denken en te laten doen.

Onze kernwaarden zijn:

- Samenwerken
- Enthousiasme
- Openheid
- Daadkracht

Waar wij voor gaan

Trots op jezelf, nieuwsgierig naar de ander! Door jezelf te kennen kun je anderen helpen. Zo leren we samen. Vanuit een oprechte relatie durven we te experimenteren en dagen we elkaar uit om zelfstandig te groeien en te ontwikkelen. Hier op school denken we in mogelijkheden, maken we ruimte voor creativiteit en mag je zijn wie je bent.

Onze leerlingen zijn:

- Leergierig
- Creatief
- Oprecht
- Zelfstandig

Hoe we dat vormgeven in ons onderwijs

De Achtsprong heeft een kompas vormgegeven van waaruit het onderwijs vorm krijgt. De filosofie van De Achtsprong luidt: "Trots op jezelf, nieuwsgierig naar de ander". Deze filosofie wordt ondersteund door de kernwaarden van De Achtsprong, te weten: Openheid, Enthousiasme, Samenwerken en Daadkracht.

Samenwerken

Een belangrijke vaardigheid voor de kinderen in hun toekomst is het goed kunnen samenwerken met anderen. Ze zijn in staat om hun samenwerkingsvaardigheden aan te passen aan doel, proces en product. Wij bieden een leerklimaat waarin veel samengewerkt kan worden en kinderen voor elkaar klaar staan om elkaar te helpen. Ze leren nieuwsgierig te zijn naar wat ze van anderen kunnen leren. Leerlingen op De Achtsprong zijn **leergierig**.

Enthousiasme

Ons onderwijs is ingericht om het enthousiasme en de nieuwsgierigheid bij leerlingen op te wekken. We dagen ze uit om te denken in kansen, oplossingen en mogelijkheden. Door enthousiasme hebben ze plezier in wat ze doen. Leerlingen van De Achtsprong zijn **creatief**.

Openheid

Kinderen leren in een weerspiegeling van de maatschappij om te gaan met verschillen en deze te waarderen. Ze hebben respect voor de ander en maken ruimte voor verschillen. Wij gaan ervoor dat kinderen **oprecht** zijn.

Daadkracht

Kinderen leren door te proberen en te doen. Op De Achtsprong geven we kinderen de ruimte om te durven experimenteren en ze leren hoe ze hun doelen kunnen bereiken. Kinderen leren om **zelfstandig** te zijn.

Identiteit

De Achtsprong is een school van Stichting Klasse. Op de scholen van Stichting Klasse wordt openbaar onderwijs aangeboden.

Het openbaar onderwijs gaat niet van één bepaalde levensovertuiging uit, maar is geworteld in onze samenleving. Zoals onze maatschappij gevormd en gekleurd wordt door een levendige diversiteit aan meningen en opvattingen, zijn openbare scholen een afspiegeling van de Nederlandse samenleving.

Het openbaar onderwijs kenmerkt zich door de volgende 6 kernwaarden:

Ieder kind is welkom. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Wederzijds respect. Op onze school is er wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst.

Waarden en normen. De openbare school besteedt actief aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving

Midden in de samenleving. Onze school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Open staan voor levensbeschouwing en godsdienst. Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met onze samenleving.

Iedereen benoembaar. Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd, dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd. De groepen zijn (afhankelijk van de groepsgrootte) ingedeeld in combinatiegroepen, waardoor het leren van en met elkaar ruimte krijgt.

In de groepen werken we met de leerlingen op verschillende niveaus om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt op drie niveaus lesgegeven; het basisoniveau, het verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben). Ook vinden er lessen plaats die met de gehele combinatiegroep worden gevolgd, zoals de Vreedzame School lessen en thematische vakken zoals tekenen, handvaardigheid, techniek, wereldoriëntatie (Blink) en drama.

Verdere ondersteuning wordt geboden door extra ondersteuning binnen en/of buiten de klas. Extern bieden wij ook de mogelijkheid tot deelname aan de Vakkendag op de Andersenschool. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er passend materiaal in de groepen aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken op De Achtsprong (afhankelijk van de groepsgrootte) met een heterogene groep. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 in dezelfde groep les krijgen. Deze combinatiegroep heeft een aantal voordelen:

- Oudere kinderen zijn meestal verder in hun ontwikkeling dan hun jongere groepsgenoten. Dit blijkt zowel op motorisch als op sociaal-emotioneel gebied. Het motorische aspect komt duidelijk naar voren bij technieken als knippen, plakken, schrijven en tekenen. Oudere kinderen kunnen de jongere kinderen bij sommige vaardigheden zoals jassen dicht ritsen, beker openmaken en dergelijke helpen.
- Jonge kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling kunnen zich makkelijker ontwikkelen door zich op te trekken aan de wat oudere kinderen in de groep. Sociaal-emotionele aspecten komen o.a. tot uitdrukking in kringactiviteiten en spelmomenten.

In groep 1-2 vindt het leren plaats tijdens speel- en leeractiviteiten. De basis voor deze activiteiten wordt vaak gelegd in de grote en kleine kring. De activiteiten vinden vervolgens plaats in hoeken, aan tafels en op de grond in de klas en de gang. Daarnaast is er veel tijd voor ontdekken, spelen en bewegen in de speelzaal en buiten op het plein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De wet schrijft niet voor hoeveel uur aan bepaalde lessen moet worden besteed, maar wel welke vakken met bijbehorende kerndoelen aan bod moeten komen. Dit alles gebeurt tijdens de onderwijstijd, die voor een leerling in het basisonderwijs minimaal 7520 uur bedraagt, verdeeld over 8 jaar.

Op onze website vindt u per jaargroep een beschrijving van de werkwijze en de verschillende vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Crea-/ technieklokaal
- Ruimte voor zelfstandig- en samenwerken



2.2 Het team

Op obs De Achtsprong werkt een bevoegen team van groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, een administratief medewerker, een conciërge, vrijwilligers, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

Onze groepsleerkrachten zijn geschoold in het begeleiden van kinderen volgens de daltonprincipes. Als nieuwe leerkrachten nog geen achtergrond in het Daltononderwijs hebben, volgen zij de scholing die nodig is om in de praktijk met kinderen volgens de Daltonprincipes te kunnen werken.

Wij hebben ook een brugfunctionaris die ouders en leerlingen kan ondersteunen bij bijvoorbeeld het aanvragen van naschoolse activiteiten of financiële steun.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Vormingsonderwijs



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt gezocht naar een geschikte vervanging. Heel vaak lukt het om de vervanging intern op te lossen binnen het Achtsprong-team zelf of anders binnen onze scholengroep stichting Klasse. Lukt dit niet, dan doen wij een beroep op de Transvita Invalpool. Dit is een invalpool met gecertificeerde invalleerkrachten. Wanneer de invalpool geen uitkomst biedt, wordt gekeken naar ambulante personeel (bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator). Als dat ook geen optie is, wordt met het team gekeken naar slimme organisatorische oplossingen, zodat we alle kinderen kunnen opvangen. De insteek van ons vervangingsbeleid is dat we in principe geen klassen naar huis sturen en ons inspannen om dit te vermijden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met KMN Kind&Co Woerden en Yellowbellies Woerden.

Onze school is geen VVE-school. We werken echter wel samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijven in de buurt voor voor- en vroegschoolse educatie. In de kleutergroep en de midden- en bovenbouwgroepen is daarnaast veel aandacht voor een brede ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als op sociaal vlak.

Het goed Nederlands leren spreken en begrijpen valt onder taalontwikkeling. In de kleutergroep gebeurt dit veelal in de (kleine) kring, tijdens spel en tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen. Voorgelezen boeken of behandelde woorden die bij een thema horen, worden regelmatig in een kleiner groepje herhaald. Ook in de midden- en bovenbouwgroepen is hier aandacht voor door veel tijd te besteden aan (begrijpend) lezen, schrijven, taal en woordenschat.

Voor het bevorderen van de woordenschat kunnen wij tevens gebruik maken van materialen en kennis van collega-scholen binnen Stichting Klasse. Ook hebben wij de Schakelklas in huis. Dit is een voorziening voor kinderen uit kleutergroepen van alle Woerdense scholen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Openbaar:

- Visie en waarden/ dalton kernwaarden door ontwikkelen
- Zelfsturing kinderen versterken
- GGD sociale veiligheid traject voortzetten

Sterk onderwijs:

- Geletterdheid doorgaande lijn versterken
- Vervolgaanbod digitale geletterdheid ontwikkelen
- Kleuteronderwijs versterken
- Ontwikkelkansen rekenonderwijs verkennen

Goede werkgever:

- Ontwikkelteams oprichten

Samen werken en leren:

- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Professionele cultuur verder versterken

Stevig fundament:

- Eigenaarschap; reflecteren bij kinderen versterken
- Schoolplein vergroening oriënteren

Hoe bereiken we deze doelen?

- Studiedagen
Tijdens studiedagen werken we als team aan schoolbrede thema's vanuit het school-/ jaarplan.
- Beleidsstukken en kwaliteitskaarten
De onderwijskwaliteitsontwikkeling wordt weergegeven in beleidsstukken en kwaliteitskaarten aan de hand waarvan het onderwijs vormgegeven wordt.
- Overleg-/ veranderstructuur
Als team gebruiken wij bord- en werksessies, overleggen in ontwikkel- en kernteams en MT-overleggen om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en borgen.
Scholenmonitor
In februari vullen we de Scholenmonitor in. Deze geeft ons waardevolle inzichten in de onderwijskwaliteit en helpt ons om gericht te werken aan verbetering.
- Jaarplan
In juni stellen we ons jaarplan op. Hierin worden de ambities, doelen en acties voor het komende schooljaar beschreven. Het jaarplan dient als kompas voor ons dagelijks handelen.
- Ontwikkelgesprekken met medewerkers
Jaarlijks voeren we ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. In deze gesprekken staan groei, talentontwikkeling en professionalisering centraal.
- Ontwikkelgesprek directie met het College van Bestuur
Ook de directeur voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met het College van Bestuur. Hierin worden de strategische doelen en persoonlijke ontwikkeling besproken.

Om de doelen goed voor ogen te houden en te zien en ervaren wat dit in de school brengt, blijven we gericht op ons binnenschoolse. We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- de trendanalyse
- de ouderenquête
- het medewerkertevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit deze analyses volgt informatie. Dankzij deze informatie kunnen wij bijtijds bijsturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs

Een goede kwaliteit van onderwijs is de basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten de juiste begeleiding krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Voor het bieden van passend onderwijs werkt De Achtsprong samen met het samenwerkingsverband Passenderwijs. Vanuit Stichting Klasse kunnen scholen gebruik maken van de expertise van KlasseKind.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen in de toekomst steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan nabij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Meer informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning kunt u lezen in het Ondersteuningsplan 2025-2030. Deze is op te vragen bij het MT Sonja Hoogenboom of Laura Eijt.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die iedere school standaard aanbiedt. Deze bestaat uit:

Planmatig werken en problemen voorkomen:

We volgen leerlingen goed en betrekken hen en hun ouders vroegtijdig als er iets speelt. Regelmatig kijken we of ons onderwijs voldoende aansluit en passen we het waar nodig aan.

Korte en lichte extra ondersteuning:

Als een leerling tijdelijk extra hulp nodig heeft, bieden we gerichte ondersteuning zodat hij of zij snel weer volledig kan meedoen in de groep.

Aanpassingen in lessen en materialen:

Als het nodig is, passen we instructies, toetsen of leermaterialen aan. Zo zorgen we ervoor dat ook leerlingen die langdurig ondersteuning nodig hebben, goed kunnen deelnemen.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij als basisschool – samen met onze partners – kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met ouders welke vervolgstappen passend zijn. Het Samenwerkingsverband (SWV) denkt hierin mee tijdens het zogenoemde ondersteuningsteamoverleg.

Recht van leerlingen om mee te denken over ondersteuning

We vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school. Elke leerling heeft daarom het recht om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning, zonder dat dit verplicht is.

Op onze school doen we dat op verschillende manieren:

Klassenvergaderingen:

Tijdens de klassenvergadering voeren de kinderen met de leerkracht een open gesprek. Hierin kunnen zij zelf ook onderwerpen aandragen.

Startgesprekken:

Aan het begin van het schooljaar spreken leerkrachten individueel met leerlingen.

We vragen hierbij onder andere of een leerling extra steun nodig heeft of ergens mee zit.

Samen groepsregels opstellen:

Tijdens de "Gouden Weken" maken leerlingen en leerkracht samen afspraken over hoe ze met elkaar omgaan en een fijne groep vormen.

Doorlopende gesprekken gedurende het jaar:

Leerkrachten praten regelmatig met leerlingen over hun welbevinden, de voortgang in het leren, de sfeer in de groep en – wanneer relevant – de thuissituatie.

Persoonlijke plannen:

Als een leerling extra ondersteuning krijgt, maken we een persoonlijk plan. Dit bespreken we altijd met de leerling zelf, zodat hij of zij betrokken is en weet wat er gebeurt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is specialist op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast heeft zij een netwerk aan specialisten die zij kan raadplegen bij specifieke vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- daltonleerkrachten/-coördinator

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig bij het omgaan met gedrag, concentratie of het uitvoeren van taken. Onze school biedt hiervoor verschillende vormen van hulp:

- Individuele begeleiding door de leerkracht of kwaliteitscoördinator

- Observaties in de klas om de behoeften van het kind goed in beeld te brengen
- Leren plannen en organiseren van werk in kleine stapjes
- Gebruik van gedragskaarten of beloningssystemen om positief gedrag te versterken
- Rustige werkplek met minder prikkels voor betere concentratie
- Samenwerking met ouders, zodat school en thuis elkaar versterken

Ons doel is dat elk kind zich veilig en gezien voelt, en op zijn of haar eigen manier tot leren komt.

De leerkrachten zijn dalton geschoold en zijn extra gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast is er een daltoncoördinator die de daltonontwikkeling coördineert.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Screening in samenwerking met Bewegteam Woerden

Op De Achtsprong hebben we een vakdocent gym voor de groepen 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sommige kinderen hebben tijdens de schooldag extra zorg nodig op medisch of persoonlijk vlak. Op onze school zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen veilig en goed begeleid kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Hoe geven we dit vorm?

Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen als zij hiermee instemmen eenvoudige medische handelingen uitvoeren, zoals het toedienen van medicatie, mits er een schriftelijke toestemming en instructie van ouders/verzorgers en/of arts aanwezig is.

We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht medische of verzorgingsbehoeften, volwaardig kan meedoen op school. Samen met ouders zorgen we voor een veilige en passende ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we ons richten op verrijking, verdieping en verbreding in de middenbouw voor de meer- en hoogbegaafde kinderen die meer aan kunnen. Daarnaast hebben we de focus gelegd op de zelfstandigheid van leerlingen en het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod op school. Dit doen we onder andere via kindgesprekken, groepsgesprekken en leerlingvragenlijsten. Op deze manier krijgen we helder wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school. De inzichten van leerlingen worden meegenomen bij het afstemmen van de basisondersteuning, bijvoorbeeld op het gebied van sociale veiligheid, de inrichting van werkplekken of de behoefte aan extra uitleg en structuur. Hoewel de school formeel verantwoordelijk is voor het ondersteuningsaanbod, vinden we het belangrijk dat de stem van de leerling daarin duidelijk terugkomt.

Extra informatie

De Achtsprong is een openbare basisschool. Dat betekent:

- dat wij kinderen toelaten, ongeacht hun afkomst, levensovertuiging of godsdienst;
- dat wij de levensovertuiging of godsdienst van een ieder wederzijds respecteren;
- dat wij respect hebben voor onze multiculturele samenleving en hierover met elkaar willen leren.

Ons onderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. De hiervoor genoemde Daltonpijlers zijn kenmerkend voor de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Centraal staat de leerling: de leerling met lef, die zijn eigen talenten en mogelijkheden kent en zich verder wil ontwikkelen.

Wij bieden een goede onderwijsleerplek aan voor alle leerlingen. Leerlingen met dyslexie of lees/taalproblemen is voor De Achtsprong geen probleem. Wij kunnen de lessen, instructies en materialen zodanig aanpassen, dat ze tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van die kinderen en zodat zij zoveel mogelijk onderwijs kunnen genieten binnen hun eigen groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen de methode 'de Vreedzame School'. Deze methode is gericht op het creëren van een veilige school voor alle leerlingen, waarbij de klas wordt gezien als leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord en ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Ze zijn samen verantwoordelijk voor de gemeenschap en staan open voor verschillen. De leerkrachten werken in alle groepen op hetzelfde moment aan hetzelfde blok van de methode. Op deze manier is het voor iedereen herkenbaar welke thema's er centraal staan en wat er geleerd wordt. De Vreedzame School werkt ook met leerlingmediatoren, deze mediators hebben geleerd hoe ze zelf kunnen bemiddelen bij kleine conflicten tussen kinderen.

In de Vreedzame School leren kinderen over:

- gezamenlijke besluitvorming
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid voor gemeenschap
- open staan voor verschillen
- democratisch ABC

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het laten invullen van een veiligheidsmonitor door leerlingen is één van de manieren waarmee wij de veiligheidsbeleving monitoren. Daarnaast hebben leerkrachten een belangrijke rol in het signaleren van bijvoorbeeld pestgedrag of onveilige situaties in en om de school. De intern begeleider en de vertrouwenspersoon op school hebben een belangrijke rol als het gaat om het bespreken van problemen die kinderen ervaren en de ondersteuning bieden die daarvoor nodig is.

Met de aanvulling van de lessen en groepsmomenten van De Vreedzame School houdt het team zicht op de ontwikkeling van de sociale veiligheid op school en zijn zij in staat om interventies te doen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eijt	l.eijt@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eijt	l.eijt@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Achtsprong hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid en de communicatie met ouders.

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school, want samen dragen wij de zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Het is goed dat u hoort hoe uw kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis die invloed kunnen hebben op het welzijn van uw kind. Een goede samenwerking en uitwisseling bevordert het welbevinden van het kind.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende geplande contactmomenten. U kunt ook altijd bij ons een afspraak maken als u vragen heeft of graag een extra gesprek wilt. Daarnaast komt de betrokkenheid van ouders tot uiting in verschillende activiteiten. Onze oudervereniging ondersteunt het team bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de Kinderboekenweek, het Suikerfeest en vele andere activiteiten. Een enthousiast team biebouders zorgt ervoor dat kinderen het eerste half uur van de schooldag in de schoolbieb (die recent helemaal is vernieuwd) terecht kunnen voor nieuwe boeken. Via Social Schools doen wij tevens een beroep op ouders om te helpen bij diverse activiteiten. En natuurlijk zijn ook de ouders die op verschillende momenten helpen bij de diverse activiteiten onmisbaar.

Communicatie met ouders

Gedurende het schooljaar worden de ouders geïnformeerd middels

- Intakegesprekken. Nieuwe ouders en leerlingen worden door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek.
- Kennismakingsgesprekken (vanaf groep 3). Het doel van dit gesprek is dat ouders vooral zelf vertellen over hun kind.
- Voortgangsgesprekken. Gedurende het jaar zijn er in ieder geval twee momenten voor voortgangsgesprekken.
- Gesprekken op eigen verzoek. Verder kan er indien nodig vaker een gesprek plaatsvinden op zowel initiatief van de leerkracht als van de ouder.

Wij werken op school met **portfolio's**. Wij nodigen ouders uit om tijdens een inloopmoment dit portfolio samen met uw kind te bekijken. In de hogere groepen wordt dit vaak gecombineerd met de voortgangsgesprekken. In onze bovenbouwgroepen zijn in de meeste gevallen ook de kinderen bij een gesprek aanwezig. Wij hechten hier veel waarde aan, omdat we dan niet over maar juist mét het kind in gesprek gaan.

Via het **communicatieplatform Social Schools** houden wij ouders op de hoogte van nieuws uit de groepen. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de website. Dit is alleen voor ouders en medewerkers van De Achtsprong. Ook onze jaarkalender is terug te vinden in Social Schools. Overige informatie over de school is terug te vinden op onze **website**.

Klachtenregeling

Wij streven naar een zo goed mogelijke communicatie tussen ouders en school. Ervaart u als ouder ene probleem of klacht dan wordt deze in eerste instantie met de groepsleerkracht besproken. Komt u er niet uit, dan hoort de directeur dit graag. Het is immers in het belang van de kinderen dat problemen en klachten zo snel mogelijk besproken en behandeld worden.

Vindt u dat een klacht niet goed afgehandeld wordt door de school en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze is te vinden op de website: www.stichtingklasse.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders
- Hulpouders bij activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op De Achtsprong deelnemen in de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad.

De Ouderraad is belangrijk voor verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Zij zijn het ondersteuningsorgaan voor de leerkrachten en helpen bij verschillende activiteiten. De ouderraad en leerkrachten vragen via Social Schools extra ondersteuning aan ouders die graag willen helpen bij activiteiten op school.

Naast de Oudervereniging is er ook een Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR kijkt en denk mee met alle beleidsmatige zaken op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Achtsprongdag
- Afscheidsfeest groep 8
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis en het schoolkamp (groep 7-8) wordt aan ouders een vergoeding van de kosten gevraagd.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden. Als u de bijdrage niet zelf kunt betalen, dan kunt u vaak hiermee geholpen worden. Onze brugfunctionaris helpt u graag hierbij.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via ons ouderportaal Social Schools kunt u uw kind ziek melden. De leerkrachten ontvangen dan een melding in de mail of via de app.

De school is tevens telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur, bij spoed kunt u via deze weg uw kind ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof aanvragen gaat via een verlofaanvraagformulier die te verkrijgen is bij de directie.

Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen dan beslist de directie hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken.

Er kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd. Denkt u hierbij aan:

- een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren;
- verhuizing: maximaal 1 dag;
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 of maximaal 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar hethuwelijk wordt gesloten;
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten: in de 1e graad maximaal 4 dagen, in de 2e graad maximaal 2 dagen, in de 3e of 4e graad maximaal 1 dag;
- overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten;
- het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

Voor o.a. vakantie in een goedkopere periode, familiebezoek in het buitenland buiten de schoolvakanties en eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukke kan geen verlof verleend worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Achtsprong gebruiken wij verschillende meetmomenten om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. We gebruiken hiervoor diverse toetsen, te weten methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

De methode gebonden toetsen: zijn toetsen die horen bij de methode van een vakgebied. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Het gaat hier om het toetsen van leerstofbeheersing.

De methode onafhankelijke toetsen: Wij werken met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

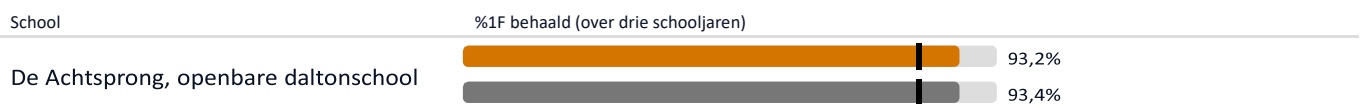
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

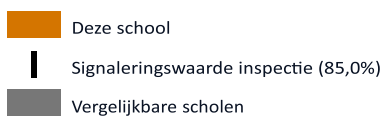
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In ons daltononderwijs staan de pijlers van dalton centraal: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op te leiden tot zelfstandige burgers, die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en daarbij goed kunnen samenwerken met anderen. Binnen deze kernwaarden bieden we de leerlingen uitdagend onderwijs. We proberen iedere leerling het beste uit zichzelf te laten halen met de juiste ondersteuning van de leerkracht en medeleerlingen. Kinderen volgen het reguliere programma, maar daarbinnen wordt waar nodig de leerstof verrijkt of juist 'ingedikt' zodat de leerlingen meer verwerkingstijd hebben of tijd krijgen voor andere leerstof wat passend is bij hun denk- en leerniveau. Tijdens de taakuren waarbij de leerlingen zelfstandig aan hun taak werken heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



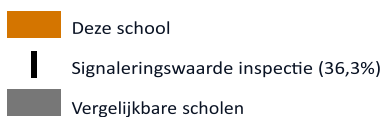
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs (VO).

Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	10,5%
vmbo-b / -k	47,4%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	5,3%
havo / vwo	10,5%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken en samen leren

Veiligheid in de school

Tegengaan van pestgedrag

Samen met ouders hebben wij als school de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij die voortdurend in beweging is. In deze maatschappij zijn niet alleen lezen en rekenen van belang, maar ook sociale vaardigheden. Dit betekent dat wij als school veel waarde hechten aan de driehoek van ouders, kind en school. Samen zijn wij er voor het kind, om het beste uit zichzelf te kunnen halen en met een open blik de wereld tegemoet te treden.

De Achtsprong als mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen. Met de Vreedzame school lessen, die wekelijks plaatsvinden, worden kinderen uitgenodigd om te leren over zichzelf en de ander. Ze leren om op een democratische manier beslissingen te nemen en bij te dragen aan een fijne sfeer in de groep en de school. Daarnaast wordt er op De Achtsprong door het werken in combinatiegroepen en groepsdoorbroken activiteiten gewerkt aan een prettige, gezamenlijke sfeer, omdat de kinderen door deze vormen leren met en van elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het programma van 'De Vreedzame School' leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Iedere week zijn er lessen binnen een gezamenlijk thema en leren de kinderen verschillende sociale vaardigheden.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep én de school. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden van en met elkaar.

Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Dit doen wij met de sociale vragenlijst van Vensters. De opbrengsten van deze meting nemen we mee op verschillende evaluatiemomenten in een jaar. Indien er uit de meting bepaalde onderwerpen komen die meer aandacht behoeven, nemen de leerkrachten dit mee in de lessen van De Vreedzame School of wordt er op schoolniveau gekeken welke interventies er nodig zijn.

5.5 Vormingsonderwijs


Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Onze vakleerkracht geeft les vanuit haar levensbeschouwelijke achtergrond en laat leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Op De Achtsprong worden vormingslessen gegeven vanuit een protestantse levensbeschouwing. De lessen zijn zo geroosterd dat de leerlingen geen kernvakken missen. Er zijn voor ouders geen kosten aan verbonden, de rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar kijken we of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze (de kinderen blijven gedurende de volledige lesdag onder begeleiding van het onderwijspersoneel van de school).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind & Co** en **YellowBellies**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties gaat via de externe partij: **KMN Kind & Co** of **YellowBellies**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, donderdag, vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag, donderdag, vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag, woensdag, vrijdag	op afspraak

Op school vinden gesprekken plaats met de directie, de kwaliteitscoördinator en met groepsleerkrachten. Dit gebeurt zowel op initiatief van de school, maar ook naar aanleiding van vragen van ouders. Gesprekken kunnen mondeling, telefonisch, via mail of via Social Schools worden gepland met de betrokkenen. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die zowel bij de kinderen als de ouders bekend is. Zij kan benaderd worden voor een gesprek.