

Schoolgids 2022-2023



De Achtsprong, openbare daltonschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Achtsprong, openbare daltonschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Achtsprong, openbare daltonschool

Stromenlaan 128 A

3448CH Woerden

☎ 0348410005

🌐 <http://www.obsdeachtsprong.nl>

✉ directie.deachtsprong@stichtingklasse.nl



Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.992

 <http://www.stichtingklasse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ed Ilgen	e.ilgen@stichtingklasse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

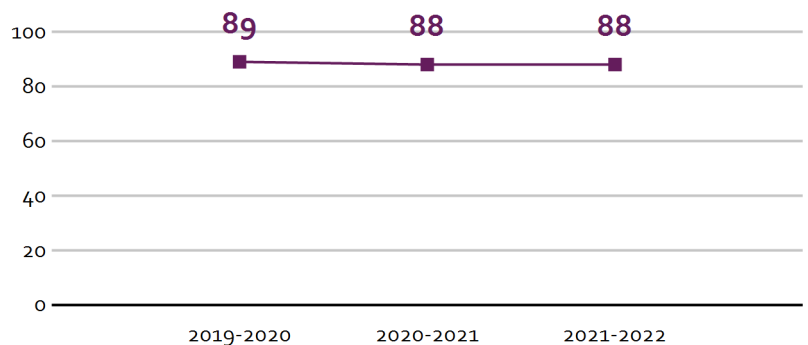
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2020 telde De Achtsprong 88 leerlingen. De verwachting is dat dit leerlingenaantal opnieuw stabiel zal blijven. Op De Achtsprong zijn relatief kleine klassen en dankzij het daltononderwijs zijn wij goed in staat om onderwijs op maat te bieden. We hebben plaats voor nieuwe leerlingen. Als u erover denkt om uw kind aan te melden op deze school, dan kunt u altijd vrijblijvend een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Voor meer informatie: www.obsdeachtsprong.nl

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Zelfstandigheid

Effectiviteit

Reflectie

Missie en visie

Waar wij voor staan

Basisschool De Achtsprong is een openbare basisschool in Woerden. Bij ons is ieder kind welkom. We zorgen voor een fijne, gemoedelijke plek en laten kinderen spelenderwijs opgroeien binnen een leer- en leefomgeving vanuit de visie van het daltononderwijs. Samen werken we aan goede resultaten en leren we kinderen zelfstandig te denken en te doen. Er is veel ruimte voor reflectie, om leren gaan met verantwoordelijkheid en het werken met anderen.

Onze kernwaarden zijn:

- Enthousiasme
- Openheid
- Daadkracht
- Samenwerken

Waar wij voor gaan

Onze missie is om kinderen trots op zichzelf te laten zijn en nieuwsgierig naar de ander. Dit doen we door het bieden van een inspirerende plek waar ze met plezier samen leren en kunnen worden wie ze willen zijn. Door jezelf te kennen kun je anderen helpen. Zo bereik je samen meer. Vanuit een oprechte relatie durven we te experimenteren en dagen we elkaar uit om zelfstandig te groeien en te ontwikkelen. Hier op school denken we in mogelijkheden, maken we ruimte voor creativiteit en mag je zijn wie je bent. We gaan ervoor dat kinderen op De Achtsprong creatief, oprecht, leergierig en zelfstandig zijn.

Hoe we dat vormgeven in ons onderwijs

Het team van De Achtsprong heeft een kompas gemaakt waaruit het onderwijs wordt vormgegeven. De filosofie van De Achtsprong luidt: "Trots op jezelf, nieuwsgierig naar de ander". Deze filosofie wordt ondersteund door de kernwaarden van De Achtsprong: Openheid, Enthousiasme, Samenwerken en Daadkracht.

Openheid

Kinderen leren op De Achtsprong in een weerspiegeling van de maatschappij om te gaan met verschillen en deze te waarderen. Ze hebben respect voor de ander en maken ruimte voor verschillen. Wij gaan ervoor dat kinderen *oprecht* zijn.

Enthousiasme

Ons onderwijs is ingericht om het enthousiasme en de nieuwsgierigheid bij leerlingen op te wekken. We dagen ze uit om te denken in kansen, oplossingen en mogelijkheden. Door enthousiasme hebben ze plezier in wat ze doen. Leerlingen van De Achtsprong zijn *creatief*.

Samenwerken

Een belangrijke vaardigheid voor de kinderen in hun toekomst is het goed kunnen samenwerken met anderen. Ze zijn in staat om hun samenwerkingsvaardigheden aan te passen aan doel, proces en product. Wij bieden een leerklimaat waarin veel samengewerkt kan worden en kinderen voor elkaar klaar staan om elkaar te helpen. Ze leren nieuwsgierig te zijn naar wat ze van anderen kunnen leren. Leerlingen op De Achtsprong zijn *leergierig*.

Daadkracht

Kinderen leren door te proberen en te doen. Op De Achtsprong geven we kinderen de ruimte om te durven experimenteren en ze leren hoe ze hun doelen kunnen bereiken. Kinderen leren om *zelfstandig* te zijn.

Identiteit

De Achtsprong is een school van Stichting Klasse. Op de scholen van Stichting Klasse wordt openbaar onderwijs aangeboden.

Openbaar onderwijs staat voor:

Ieder kind is welkom. Bij de toelating tot onze school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol. Voor ons telt het individuele kind en zijn of haar leerbehoeften.

Wederzijds respect. Op onze school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen. Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlands samenleving gerespecteerd.

Open staan voor levensbeschouwing en godsdienst. Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met onze samenleving.

Iedereen benoembaar. Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd, dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd. De groepen zijn ingedeeld in combinatiegroepen, waardoor het leren van en met elkaar ruimte krijgt.

In de groepen werken we met de leerlingen op verschillende niveaus aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven; het basisniveau, het verdiepte niveau (voor leerlingen die meer aan kunnen) en het intensieve niveau (voor leerlingen die extra instructie nodig hebben). Ook vinden er lessen plaats die met de gehele combinatiegroep worden gevolgd, zoals de Vreedzame School lessen en thematische vakken zoals tekenen, handvaardigheid, techniek, wereldoriëntatie (Blink) en drama.

Verdere ondersteuning wordt geboden door remedial teaching binnen en/of buiten de klas. Ook is er 1x per week een plusklas voor kinderen uit de bovenbouwgroepen die meer aan kunnen dan het reguliere aanbod. Voor kinderen in de onderbouw die meer uitdaging nodig hebben is er passend materiaal in de groepen aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken op De Achtsprong met een heterogene groep. Dit betekent dat de kinderen van groep 1 en 2 in dezelfde groep les krijgen. Deze combinatiegroep heeft een aantal voordelen:

- Oudere kinderen zijn meestal verder in hun ontwikkeling dan hun jongere groepsgenoten. Dit blijkt zowel op motorisch als op sociaal-emotioneel gebied. Het motorische aspect komt duidelijk naar voren bij technieken als knippen, plakken, schrijven en tekenen. Oudere kinderen kunnen de jongere kinderen bij sommige vaardigheden helpen.
- Jonge kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling kunnen zich makkelijker ontwikkelen door zich op te trekken aan de wat oudere kinderen in de groep. Sociaal-emotionele aspecten komen o.a. tot uitdrukking in kringactiviteiten en spelmomenten. Jongere kinderen leren van deze momenten.

In groep 1-2 vindt het leren plaats tijdens speel- en leeractiviteiten. De basis voor deze activiteiten wordt vaak gelegd in de ochtendkring. De activiteiten vinden vervolgens plaats in hoeken, aan tafels en op de grond in de klas en de gang. Daarnaast is er veel tijd voor ontdekken, spelen en bewegen in de speelzaal en buiten op het plein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Er bestaat geen wettelijk voorgeschreven urentabel voor de lessen van een basisschool. De wet schrijft wel voor welke vakken met bijbehorende kerndoelen aan bod moeten komen. De onderwijstijd van een leerling in het basisonderwijs is minimaal 7520 uur, verdeeld over 8 jaren.

Op onze website vindt u per jaargroep een beschrijving van de werkwijze en de verschillende vakgebieden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor zelfstandig- en samenwerken.

2.2 Het team

Op basisschool De Achtsprong werken:

- 8 groepsleerkrachten - 8 vrouwen
- 1 internbegeleider - vrouw
- 2 directeuren - man en vrouw
- 4 vakdocenten (gymnastiek, muziek, GVO, HVO) - 1 man, 3 vrouwen
- 1 administratief medewerker - man
- 1 conciërge - vrouw

Onze groepsleerkrachten zijn geschoold in het begeleiden van kinderen volgens de daltonprincipes. Bij een wisseling van leerkrachten, volgen nieuwe leerkrachten de daltonscholing, om volgens deze principes te kunnen werken met de kinderen in de praktijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt gezocht naar een geschikte vervanging. Heel vaak lukt het om de vervanging intern op te lossen. Intern is in eerste instantie binnen het Achtsprong-team zelf en in tweede instantie binnen onze scholengroep stichting Klasse. Als intern niet lukt, zijn wij aangesloten bij Transvita Invalpool. Dat is een invalpool met gecertificeerde invalleerkrachten. Wanneer de invalpool geen uitkomst biedt, wordt gekeken naar ambulant personeel (bijvoorbeeld de intern begeleider of een coördinator). Als dat ook geen optie is wordt met het team gekeken naar slimme organisatorische oplossingen, zodat we alle kinderen kunnen opvangen. De insteek van ons vervangingsbeleid is dat we in principe geen klassen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KMN Kind&Co Woerden* en *Yellowbellies Woerden*.

Onze school is geen VVE-school. We werken echter wel samen met peuterspeelzaal en kinderdagverblijven in de buurt voor voor- en vroegschoolse educatie. In de kleutergroep en de midden- en bovenbouwgroepen is daarnaast veel aandacht voor een brede ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als op sociaal vlak.

Het goed Nederlands leren spreken en begrijpen valt onder taalontwikkeling. In de kleutergroep gebeurt dit veelal in de kring, tijdens spel en tijdens het werken met ontwikkelingsmaterialen. Voorgelezen boeken of behandelde woorden die bij een thema horen, worden regelmatig in een kleiner groepje herhaald. Ook in de midden- en bovenbouwgroepen is hier aandacht voor door veel aandacht te besteden aan lezen, schrijven, taal en woordenschat.

Voor het bevorderen van de woordenschat kunnen wij tevens gebruik maken van materialen en kennis van collega-scholen binnen Stichting Klasse. Ook hebben wij de Schakelklas in huis. Dit is een voorziening voor kinderen uit kleutergroepen van alle Woerdense scholen die extra taalondersteuning nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

OBS De Achtsprong staat voor eigentijds onderwijs, waarbij wij twee fundamentele hoofdtaken onderscheiden:

1. Het ontwikkelen van vaardigheden en kennis bij onze leerlingen;
2. Als lerende organisatie bijdragen aan een productieve, gezonde en zich steeds vernieuwende samenleving.

Onderwijs is namelijk voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel. Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op de wisselende omstandigheden, de gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van onze school.

Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we vanuit onze visie voortdurend blijven leren en met elkaar ons onderwijs aanpassen waar dat nodig is. Het betekent dat onze visie niet voor altijd vastligt. De visie verandert van tijd tot tijd en passen we aan wanneer dat nodig blijkt te zijn.

Met het hele team van De Achtsprong hebben we het schoolplan gecreëerd voor de periode 2020-2024. Dit schoolplan is een samenvatting van onze richting en doelen waar we de aankomende jaren aan werken. Ontwikkelthema's die aan de orde komen zijn:

- Het rekenonderwijs: we maken de overstap naar de nieuwe methodiek 'Wereld in Getallen', in groep 3 t/m 8. We starten in groep 3 met fysieke materialen en betekenisvol rekenen. Met behulp

van Snappet creëren we vervolgens de doorgaande lijn in groep 4 t/m 8, waarbij kinderen bij de verwerking op hun eigen niveau rekenen en zichzelf stap voor stap verder ontwikkelen.

- Begrijpend lezen: het leesonderwijs wordt doorontwikkeld. Met behulp van een onderzoek- en implementatietraject wordt een geschikte, vernieuwde methodiek gevonden en geïmplementeerd. Vanuit onze visie op leesonderwijs vormen en volgen we dit traject, om ons leesniveau op een hoog niveau te kunnen behouden met een geschikte methodiek.
- Creatieve vakken: de creatieve vakken vormen een belangrijk onderdeel van de doelen de aankomende jaren. We staan voor creatieve kinderen en bieden kinderen daarom de ruimte om op andere manieren te leren. We prikkelen kinderen door hen niet allemaal het zelfde te laten maken, maar hen met verschillende technieken en kunstuitingen kennis te laten maken. Er worden speciale CreaKaarten ontwikkeld die passen binnen het Daltononderwijs van onze school (tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, toneel).
- Projectmatig werken: op De Achtsprong worden er verbindingen gelegd om vakgebieden, leerjaren en thema's samen te laten komen in de school. Kinderen leren van en met elkaar over verschillende thema's en groepsdoorbroken. Daarnaast zal techniekonderwijs een belangrijke plek krijgen om kinderen op andere manieren te laten verwonderen en leren binnen school- en groepsthema's.
- Engels onderwijs: we gaan aan de slag met het vormen van een uitgebreide visie op Engels onderwijs wat resulteert in een duidelijke aanpak in de hele school.
- Uitstraling van de school: naast inhoudelijke thema's gaan we ook aan de slag met de ontwikkeling van de school qua uitstraling en sfeer. Er wordt nieuw meubilair aangeschaft, passend bij de werkwijze en visie van onze school. Er worden werkruimtes gecreëerd op de gang, wat de zelfstandigheid en het leren van en met elkaar (samenwerking) bevordert.

Om de doelen goed voor ogen te houden en te zien en ervaren wat dit in de school brengt, blijven we gericht op onze binnenwereld. We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- de trendanalyse
- de ouderenquête
- het medewerkertevredenheidsonderzoek
- het leerlingtevredenheidsonderzoek

Vanuit deze analyses volgt informatie wat wij doorvertalen in interventies en in nieuwe plannen. Vanuit een schoolplan en analyses worden jaarplannen gemaakt. De jaarplannen bepalen de inhoudelijke agenda van de teamleden en directie. De teamleden werken binnen werkgroepen continu aan de verbetering van ons onderwijs. De directie geeft richting, ontwikkelt op schoolniveau en ondersteunt waar nodig.

Binnen het kwaliteitsbeleid van De Achtsprong is er veel aandacht voor het leren van de medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het doel van de kwaliteitszorg is het in beeld brengen en monitoren van alles wat we ons voornemen, afspreken en beloven. We gebruiken daar een cyclus voor, die start bij een schoolplan, geconcretiseerd wordt in een jaarplan en geëvalueerd wordt in het monitoringsdocument.

De inrichting van de kwaliteitszorg.

Het schoolplan (met als onderliggend document de strategische Koers 2020-2025 Samen leren en dromen realiseren) is voor vier jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vier jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 september start het jaarplan. In februari en juni wordt door de directeur een rapportage opgesteld aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig College van Bestuur (CvB) en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het CvB. Het CvB bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek.

De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het CvB in staat de voortgang op de scholen te volgen en de Inspectie van het Onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien. Hiermee komen we tegemoet aan de toekomstige wijzigingen in het toezichtkader van de Inspectie.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de RvT.

Op schoolniveau hanteren we de HGW-cyclus. Dit is een soort gelijke cyclus, waarin de processen die in de school plaatsvinden worden geborgd en toegepaste werkwijzen worden geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Achtsprong is een openbare basisschool. Dat betekent:

- dat wij kinderen toelaten, ongeacht hun afkomst, levensovertuiging of godsdienst;
- dat wij de levensovertuiging of godsdienst van al onze kinderen respecteren;
- dat wij respect hebben voor onze multiculturele samenleving en hierover met elkaar willen leren.

Ons onderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. De hiervoor genoemde Daltonpijlers zijn kenmerkend voor de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Centraal staat de leerling: de leerling met lef, die zijn eigen talenten en mogelijkheden kent en zich verder wil ontwikkelen.

Wij bieden een goede onderwijsleerplek aan voor alle leerlingen. Leerlingen met dyslexie of lees/taalproblemen is voor De Achtsprong geen probleem. Wij kunnen de lessen, instructies en materialen zodanig aanpassen, dat ze tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeftes van die kinderen en zodat zij zoveel mogelijk onderwijs kunnen genieten binnen hun eigen groep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we ons richten op verrijking, verdieping en verbreding in de middenbouw voor de kinderen die meer aan kunnen. Daarnaast hebben we de focus gelegd op de zelfstandigheid van leerlingen en het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is specialist voor het sociaal emotioneel. Daarnaast heeft zij een netwerk aan specialisten. Als er op een bepaalde specialisme gevraagd wordt, zoekt de intern begeleider de juiste specialist op.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Daltonleerkrachten

De meeste leerkrachten hebben de scholing voor dalton gevolgd en zijn extra gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

Op De Achtsprong hebben we een vakdocent gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken voor de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen de methode 'de Vreedzame School'. Deze methode is gericht op het creëren van een veilige school voor alle leerlingen, waarbij de klas wordt gezien als leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord en ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Ze zijn samen verantwoordelijk voor de gemeenschap en staan open voor verschillen. De leerkrachten werken in alle groepen op hetzelfde moment aan hetzelfde blok van de methode. Op deze manier is het voor iedereen herkenbaar welke thema's er centraal staan en wat er geleerd wordt. De Vreedzame School werkt ook met leerlingmediatoren, deze mediators hebben geleerd hoe ze zelf kunnen bemiddelen bij kleine conflicten tussen kinderen.

In de Vreedzame School leren kinderen over:

- gezamenlijke besluitvorming
- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid voor gemeenschap
- open staan voor verschillen
- democratisch ABC

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het laten invullen van een veiligheidsmonitor door leerlingen is één van de manieren waarmee wij de veiligheidsbeleving monitoren. Daarnaast hebben leerkrachten een belangrijke rol in het signaleren van bijvoorbeeld pestgedrag of onveilige situaties in en om de school. De intern begeleider en de vertrouwenspersoon op school hebben een belangrijk rol als het gaat om het bespreken van problemen die kinderen ervaren en de ondersteuning bieden die daarvoor nodig is.

Met de aanvulling van de lessen en groepsmomenten van De Vreedzame School houdt het team zicht op de ontwikkeling van de sociale veiligheid op school en zijn zij in staat om interventies te doen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bree	k.bree@stichtingklasse.nl
vertrouwenspersoon	Bree	k.bree@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Achtsprong hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid en de communicatie met ouders.

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school, want samen dragen wij de zorg voor de ontwikkeling van uw kind. Het is goed dat u hoort hoe uw kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis die invloed kunnen hebben op het welzijn van uw kind. Een goede samenwerking en uitwisseling bevordert het welbevinden van het kind.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende geplande contactmomenten. Voor vragen en een extra gesprek kunt u altijd bij ons terecht om een afspraak te maken. Daarnaast komt de betrokkenheid van ouders tot uiting in verschillende activiteiten. We hebben een ouderraad die het team ondersteunt bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, de Kinderboekenweek en vele andere activiteiten. Via ons ouderhulpformulier en Social Schools doen wij tevens een beroep op ouders om te helpen bij diverse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de eerste weken van het schooljaar nodigen leerkrachten ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Het doel van dit gesprek is dat ouders vooral zelf vertellen over hun kind. Gedurende het jaar zijn er in ieder geval twee momenten voor voortgangsgesprekken. Verder kan er indien nodig vaker een gesprek plaatsvinden op zowel initiatief van de leerkracht als van de ouder.

Wij werken op school met portfolio's. In de lagere groepen nodigen wij ouders uit om tijdens een inloophmoment dit portfolio samen met hun kind te bekijken. In de hogere groepen wordt dit vaak gecombineerd met de voortgangsgesprekken. In onze bovenbouwgroepen zijn in de meeste gevallen ook de kinderen bij een gesprek aanwezig. Wij hechten hier veel waarde aan, omdat we dan niet over maar juist mét het kind in gesprek gaan.

Via het communicatieplatform Social Schools houden wij ouders op de hoogte van nieuws uit de groepen. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de website. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school kunnen gebruik maken van deze omgeving. Ook onze jaarkalender is terug te vinden in Social Schools. Overige informatie over de school is terug te vinden op onze website.

Klachtenregeling

Wij streven naar een zo goed mogelijke communicatie tussen ouders en school. Ervaren ouders problemen of klachten dan hopen wij dat deze in eerste instantie met de groepsleerkracht worden besproken. Mochten er onverhoopt klachten blijven bestaan, dan hoort de directeur deze graag. Het is immers in het belang van de kinderen dat problemen en klachten zo snel mogelijk besproken en behandeld worden.

Vindt een ouder dat een klacht niet goed afgehandeld wordt en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze is te vinden op de website: www.stichtingklasse.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op De Achtsprong deelnemen in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. De Ouderraad is belangrijk voor verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Zij zijn het ondersteuningsorgaan voor de leerkrachten en helpen bij verschillende activiteiten. De ouderraad en leerkrachten vragen via Social Schools en het ouderhulpformulier extra ondersteuning aan ouders die graag willen helpen bij activiteiten op school.

Naast de Ouderraad is er ook een Medezeggenschapsraad. De samenstelling van de medezeggenschapsraad is deels personeelsgeleding en deels oudergeleding. Deze leden kijken en denken mee in het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Achtsprongdag
- Afscheidsfeest groep 8
- Paasactiviteit
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis en het schoolkamp (groep 7-8) wordt aan ouders een vergoeding van de kosten gevraagd.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via ons ouderportaal Social Schools kunt u uw kind ziek melden. De leerkrachten ontvangen dan een melding in de mail of via de app.

De school is tevens telefonisch bereikbaar van 8.00 uur tot 17.00 uur, bij spoed kunt u via deze weg uw kind ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof aanvragen gaat via een verlofaanvraagformulier die te verkrijgen is bij de directie.

Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen dan beslist de directie hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken.

Er kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd. Denkt u hierbij aan:

- een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren;
- verhuizing: maximaal 1 dag;
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 of maximaal 2 dagen, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten;
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten: in de 1e graad maximaal 4 dagen, in de 2e graad maximaal 2 dagen, in de 3e of 4e graad maximaal 1 dag;
- overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten;
- het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.

Voor o.a. vakantie in een goedkopere periode, familiebezoek in het buitenland buiten de schoolvakanties en eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdruk kan geen verlof verleend worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Achtsprong gebruiken wij verschillende meetmomenten om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen. We gebruiken hiervoor diverse toetsen, te weten methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

De methode gebonden toetsen: zijn toetsen die horen bij de methode van een vakgebied. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Het gaat hier om het toetsen van leerstofbeheersing.

De methode onafhankelijke toetsen: zijn toetsen van het Cito. Deze toetsen meten niet de leerstofbeheersing maar de vaardigheidsgroei van leerlingen. Hier gaat het om kennis die binnen een onbekende context is opgedaan. Deze toetsen doen een beroep op het lange termijngeheugen van een leerling. Deze toetsen van Cito worden afgenomen in het midden van het schooljaar en aan het einde van het schooljaar. We spreken dan ook wel over de M-toetsen en de E-toetsen.

Citotoetsen zijn landelijk genormeerd en geven een beeld van het vaardigheidsniveau van de leerlingen ten opzicht van andere leerlingen. Met methode gebonden toetsen kun je inschatten of de aangeboden kennis en vaardigheden van een bepaalde periode worden beheerst. De combinatie van beide toetsen geven een completer beeld van de ontwikkeling van leerlingen.

Het team analyseert de resultaten van de Citotoetsen op school- en groepsniveau. Naar aanleiding van deze analyses worden aanpakken mogelijk bijgesteld of aangepast om nog beter in te kunnen spelen op de behoeften van de groep of specifieke leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

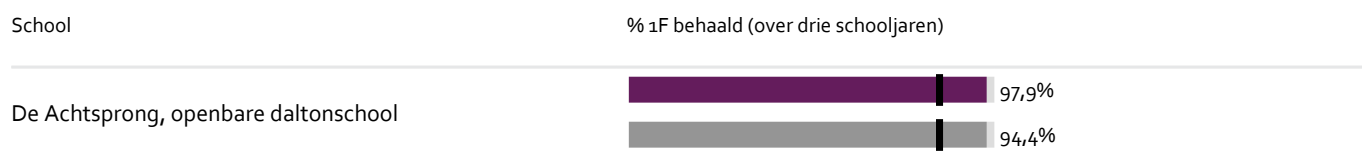
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

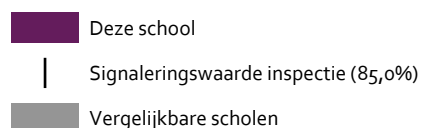
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In ons daltononderwijs staan de pijlers van dalton centraal: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op te leiden tot zelfstandige burgers, die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en daarbij goed kunnen samenwerken met anderen. Binnen deze kernwaarden bieden we de leerlingen uitdagend onderwijs. We proberen iedere leerling het beste uit zichzelf te laten halen met de juiste ondersteuning van de leerkracht en medeleerlingen. Kinderen volgen het reguliere programma, maar daarbinnen wordt waar nodig de leerstof verrijkt of juist 'ingedikt' zodat de leerlingen meer verwerkingstijd hebben of tijd krijgen voor andere leerstof wat passend is bij hun denk- en leerniveau. Tijdens de taakuren waarbij de leerlingen zelfstandig aan hun taak werken heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben.

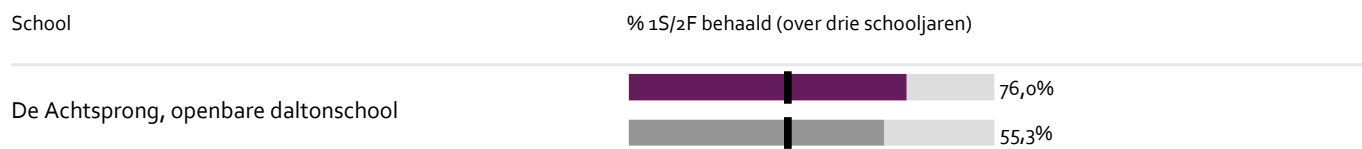
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



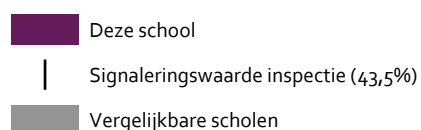
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij de volgende adviezen gegeven aan onze schoolverlaters

VMBO-B (LWOO): 3

VMBO-K: 1

VMBO-T: 3

HAVO: 1

VWO: 3

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
havo		22,2%
havo / vwo		11,1%
vwo		44,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken en samen leren

Veiligheid in de school

Tegengaan van pestgedrag

Samen met ouders hebben wij als school de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij die voortdurend in beweging is. In deze maatschappij zijn niet alleen lezen en rekenen van belang, maar ook sociale vaardigheden. Dit betekent dat wij als school veel waarde hechten aan de driehoek van ouders, kind en school. Samen zijn wij er voor het kind, om het beste uit zichzelf te kunnen halen en met een open blik de wereld tegemoet te treden.

De Achtsprong als mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen. Met de Vreedzame school lessen, die wekelijks plaatsvinden, worden kinderen uitgenodigd om te leren over zichzelf en de ander. Ze leren om op een democratische manier beslissingen te nemen en bij te dragen aan een fijne sfeer in de groep en de school. Daarnaast wordt er op De Achtsprong door het werken in combinatiegroepen en groepsdoorbroken activiteiten gewerkt aan een prettige, gezamenlijke sfeer, omdat de kinderen door deze vormen leren met en van elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het programma van 'De Vreedzame School' leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Iedere week zijn er lessen binnen een gezamenlijk thema en leren de kinderen verschillende sociale vaardigheden.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep én de school. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden van en met elkaar.

Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Dit doen wij met de sociale vragenlijst van Vensters. De opbrengsten van deze meting nemen we mee op verschillende evaluatiemomenten in een jaar. Indien er uit de meting bepaalde onderwerpen komen die meer aandacht behoeven, nemen de leerkrachten dit mee in de lessen van De Vreedzame School of wordt er op schoolniveau gekeken welke interventies er nodig zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

De kinderen hebben de middagpauze op school tussen 12:00 en 12:40 uur. Er wordt samen gegeten in de klas en buiten gespeeld.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties gaat via de externe partij: KMN Kind & Co.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	op afspraak
Intern begeleiders	Maandag t/m donderdag	op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	op afspraak
Administratie	Maandag, donderdag, vrijdag	op afspraak

Op school vinden gesprekken plaats met de directie, de intern begeleider en met groepsleerkrachten. Dit gebeurt zowel op initiatief van de school, maar ook naar aanleiding van vragen van ouders. Gesprekken kunnen telefonisch of via het ouderportaal worden gepland met de betrokkenen. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die zowel bij de kinderen als de ouders bekend is. Zij kan benaderd worden voor een gesprek.

